

**INTEGRACIÓN DE LAS TERAPIAS COMPLEMENTARIAS EN LA
FORMACIÓN DE ENFERMERÍA: PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.**

**INTEGRATION OF COMPLEMENTARY THERAPIES IN NURSING
TRAINING: STUDENTS PERCEPTION**

**INTEGRAÇÃO DE TERAPIAS COMPLEMENTARES NA FORMAÇÃO DE
ENFERMAGEM: PERCEPÇÃO DOS ALUNOS**

Esmeralda Abarca González¹
Ignacio Ibarra Torres²
Vicente Lara Segovia³
Paula Vega Vega⁴

1 Escuela de Enfermería Pontificia Universidad Católica de Chile. <https://orcid.org/0000-0001-8185-9551>

2 Escuela de Enfermería Pontificia Universidad Católica de Chile. <https://orcid.org/0000-0002-9847-265X>

3 Escuela de Enfermería Pontificia Universidad Católica de Chile. <https://orcid.org/0000-0001-7859-3318>

4 Escuela de Enfermería Pontificia Universidad Católica de Chile. <https://orcid.org/0000-0001-5635-3030> email: pvegav@uc.cl

Resumen

Objetivo: Comprender el significado que tiene para estudiantes de pregrado de enfermería el realizar un curso en base a las prácticas complementarias. **Metodología:** Investigación cualitativa descriptiva en base al análisis de contenido temático de Krippendorff. Se realizó un cuestionario de autorreporte a 80 estudiantes de enfermería, quienes participaron del curso optativo “Cuidados Complementarios en Salud”, entre los años 2014 y 2018, donde se preguntó: “¿qué significó para ti participar en un curso en base a las terapias complementarias?”. Las narrativas transcritas literalmente fueron sometidas a un análisis de contenido cualitativo inductivo por los investigadores, develando las categorías tras su saturación. **Resultados:** Los significados que los estudiantes le atribuyen a su participación en el curso son: *Expandir mi conocimiento sobre las terapias complementarias, Tomar conciencia de nuestra vida, Ser una instancia de crecimiento personal, Considerar la incorporación de las terapias complementarias en enfermería y Valorar la integralidad de las medicinas.* **Conclusiones:** El curso les permitió a los estudiantes tomar conciencia de su propio autocuidado y transformar la experiencia en una instancia de crecimiento personal. Además, los estudiantes consideran necesario aprender sobre las terapias complementarias en pregrado y así adquirir herramientas que les permitan integrar ambas medicinas para el cuidado de la persona y comunidad.

Palabras clave: Terapias Complementarias; Estudiantes de Enfermería; Educación en Enfermería.

Abstract

Objective: To understand the meaning of undergraduate nursing students taking a course based on complementary practices. **Methodology:** Descriptive qualitative research based on Krippendorff's thematic content analysis. A self-report questionnaire conducted with 80 nursing students who participated in the optional course "Complementary Health Care", between 2014 and 2018, where they asked: "What did it mean for you to participate in a course based on therapies? Complementary?". The researchers' transcribed narratives were subjected to inductive qualitative content analysis, revealing the categories after their saturation. **Results:** The meanings that the students attribute to their participation in the course are: *Expand my knowledge about complementary therapies, Become aware of our life, Be an instance of personal growth, Consider the incorporation of complementary therapies in nursing and Value the comprehensiveness of medicines.* **Conclusions:** The course allowed students to become aware of their self-care and transform the experience into an instance of personal growth. Besides, students consider it necessary to learn about complementary therapies in undergraduate and thus, acquire tools that allow them to integrate both medicines to care for the person and the community.

Keywords: Complementary Therapies; Nursing Students; Nursing Education.

Resumo

Objetivo: Comprender o significado dos alunos de graduação em enfermagem que realizam um curso baseado em práticas complementares. **Metodologia:** Pesquisa qualitativa descritiva baseada na análise de conteúdo temática de Krippendorff. Foi realizado um questionário de autorrelato com 80 acadêmicos de enfermagem, que participaram do curso opcional “Cuidados Complementares de Saúde”, entre 2014 e 2018, onde foi questionado: “O que significou para você participar de um curso baseado em terapias complementares?”. As narrativas transcritas literalmente foram submetidas a uma análise de conteúdo qualitativa indutiva pelos pesquisadores, desvelando as categorias após sua saturação. **Resultados:** Os significados que os alunos atribuem à sua participação no curso são: Ampliar meus conhecimentos sobre as terapias complementares, Tomar consciência da nossa vida, Ser uma instância de crescimento pessoal, Considerar a incorporação das terapias complementares na enfermagem e Valorizar a integralidade da os medicamentos. **Conclusões:** O curso permitiu aos alunos tomarem consciência do autocuidado e transformar a experiência em uma instância de crescimento pessoal. Além disso, os alunos consideram necessário aprender sobre as terapias complementares na graduação e, assim, adquirir ferramentas que lhes permitam integrar os medicamentos para o cuidado da pessoa e da comunidade.

Palavras-chave: Terapias Complementares; Estudantes de Enfermagem; Educação em Enfermagem.

INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS) y *el National Center for Complementary and Integrative Health (NCCIH) de Estados Unidos* definen Medicina Alternativa y Complementaria (MAC) como un conjunto de sistemas, prácticas, productos y atención en salud que no forman parte de la medicina tradicional de un país y que no se encuentra completamente integrado al sistema de salud dominante^(1,2). A su vez, las MAC se conforman por una amplia variedad de recursos de sanación distintos a los estipulados por la medicina convencional que buscan mantener, incrementar o mejorar el estado de salud y la calidad de vida de las personas, con un enfoque holístico y considerando el medio ambiente^(3,4).

Varios estudios han mostrado el aumento progresivo y continuo del uso de MAC para tratar enfermedades y promover la salud de las personas en occidente, donde las cifras alcanzan entre el 42 al 75%^(5,6). Una de las investigaciones clave en develar este fenómeno fue el realizado por Eisenberg et al. en la década de los 90, en Estados Unidos, donde se mostró que en el transcurso de 7 años se generó un incremento significativo en el uso de MAC del 33,8% al 42,1 %⁽⁷⁾.

En Sudamérica se ha constatado el uso en el 40% al 70% de la población, especialmente al considerar las medicinas tradicionales de cada región⁽⁸⁾. Así mismo, Chile también ha experimentado un aumento progresivo en el uso de MAC en los últimos 30 años⁽⁹⁾, iniciándose un trabajo en la temática en el año 1992 al interior del Ministerio de Salud (MINSAL), con la creación de la “Unidad de Medicina Tradicional y otras Prácticas Médicas Alternativas”⁽¹⁰⁾. La finalidad de este trabajo fue velar por la seguridad y calidad de los servicios que se ofrecían a la población a través de intervenciones dirigidas al reconocimiento y regulación del ejercicio de terapias no convencionales. Fue así como en el año 2005 se dictó el Decreto N° 42 que reglamenta el ejercicio de profesiones auxiliares de la salud para las prácticas médicas

alternativas y complementarias, generando las condiciones de los recintos en que éstas se debían realizar. Considerando a estos profesionales, en un estudio realizado por el MINSAL, el 43% tenían alguna profesión relacionada con el área de salud⁽⁴⁾.

En este sentido, varios estudios han mostrado que la disciplina de enfermería, por su particular enfoque holístico y centrado en la persona, ha incorporado el uso de este tipo de prácticas dentro del ámbito profesional⁽¹¹⁾, enmarcándose en modelos disciplinares tales como “Ser Humano Unitario” de la Dra. Marta Rogers⁽¹²⁾.

Por lo anterior, el incremento de esta demanda por parte de la población y la formación de profesionales de la salud en esta área, ha generado el interés de estudiantes de pregrado y en la academia por comprender e incorporar las MAC en la formación curricular y su posterior aplicación en el ámbito profesional⁽¹³⁾.

En base a estos cambios, la Escuela de Enfermería de la Pontificia Universidad Católica de Chile desde el año 2005 imparte el curso optativo “Cuidados Complementarios en Salud”, cuyos objetivos de aprendizaje son: conocer los métodos complementarios que se relacionan con el cuidado de salud y valorar estos métodos para el cuidado de la salud en la atención de enfermería. El curso tiene una duración de 18 semanas, asistiendo los estudiantes a 3.5 horas de clases presenciales a la semana, donde en cada clase se aborda una medicina o terapia diferente. Durante el desarrollo del curso se utiliza la metodología participativa a través de clases activas y talleres vivenciales realizados por terapeutas expertos en cada temática. De los 16 terapeutas, 13 de ellos son profesionales del área de la salud. Dentro de los contenidos se incorpora el modelo del “Ser Humano Unitario” de Rogers^(12,14); los fundamentos científicos de las practicas complementarias; la historia y conceptos base de las terapias más usadas en el país, como son: Medicina Tradicional China, Reiki, Naturopatía, Homeopatía, Hipnosis, Flores de Bach, Yoga, *Mindfulness*, Hipoterapia, Quiropraxia, Antroposofía, Quiropraxia, Musicoterapia y Aromaterapia. Además, durante el semestre los estudiantes realizan un

seguimiento de una persona que está en tratamiento con una de las terapias complementarias, bajo el modelo del “Ser Humano Unitario”.

En base a esta experiencia pedagógica, se consideró necesario analizar las implicancias que podría tener en los estudiantes este tipo de saberes en el marco de la formación universitaria. Por ello, el objetivo del presente estudio fue comprender el significado que tiene, para estudiantes de pregrado de una escuela de enfermería, el realizar un curso en base a las prácticas complementarias y conocer cuáles son sus percepciones sobre la incorporación de las MAC dentro del currículum de enfermería.

METODOLOGÍA

Para la presente investigación, se utilizó la metodología cualitativa descriptiva en base al análisis de contenido temático planteado por Krippendorff, quien la describe como una técnica de investigación que busca formular, a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y válidas, aplicables a su contexto⁽¹⁵⁾.

Los participantes eran estudiantes de pregrado de la carrera de enfermería que realizaron el curso optativo “Cuidados Complementarios en Salud” entre los años 2014 y 2018. Una vez finalizado el semestre y con ello el curso, los estudiantes fueron invitados por un estudiante colaborador del curso a participar en el estudio, quien les informó sobre el objetivo de la investigación, resaltando el anonimato y confidencialidad de los datos. A quienes aceptaron voluntariamente participar, se les entregó 2 documentos separados, un consentimiento informado el cual era firmado por el estudiante, y un cuestionario anónimo que constaba con 2 ítems: en el primero se preguntaban aspectos sociodemográficos que permitirían describir a los participantes y, en el segundo, se hizo la pregunta abierta “¿Qué significado tuvo para usted haber realizado este curso?”.

Una vez completado estos documentos por los participantes, el estudiante colaborador recolectó los consentimientos y los cuestionarios, los cuales eran identificados solo por un

código. Ambos documentos fueron guardados en forma separada para mantener el anonimato en un mueble bajo llave, en la oficina del profesor.

En el consentimiento se especificó que todo estudiante que quisiera retirarse de la investigación, podría hacerlo en cualquier momento del estudio, sin perjuicio alguno para él. A su vez, se explicitó que los resultados se difundirán a través de publicaciones o con fines docentes.

En una segunda fase, el estudiante colaborador transcribió literalmente las narrativas de los participantes a un archivo Word, eliminando toda información que pudiera identificarlos. Posteriormente, las narrativas fueron sometidas a un análisis de contenido cualitativo inductivo⁽¹⁵⁾. Para ello, se ingresaron las narrativas al programa de *software* Dedoose® versión 8.1. Dos de los investigadores (EA e II) se capacitaron en el uso del *software* y realizaron el análisis en base a éste. Un tercer investigador (PV) lo hizo en base al análisis temático de inferencia. Luego se realizaron tres reuniones de triangulación, donde se determinaron las categorías y sus dimensiones a la luz de las narrativas analizadas, para llegar a un consenso entre los tres investigadores, tras lograr la saturación de los datos. Una vez finalizado el análisis, el estudiante colaborador envió vía *e-mail* los hallazgos a los participantes en forma individualizada, los cuales confirmaron sentirse representados por los resultados.

Para asegurar la validez de los resultados, se utilizaron los criterios de rigor de Lincoln y Guba⁽¹⁶⁾ y para resguardar el cumplimiento de los aspectos éticos de la presente investigación, se utilizaron los siete aspectos de Emanuel⁽¹⁷⁾. Para respetar la confidencialidad de los relatos, los nombres utilizados en las narrativas son ficticios.

RESULTADOS

Los participantes fueron 80 estudiantes de enfermería que asistieron al curso entre los años 2014 al 2018, correspondiente a 77 mujeres y 3 hombres, con una media de edad de 22,3 años. Un total de 48 estudiantes, equivalente a un 60% del total de participantes, refirieron tener alguna experiencia previa con MAC. Entre las MAC vivenciadas por este grupo, están las Flores de Bach (28 estudiantes) y el Reiki (20 estudiantes). En cuanto a la formación en MAC, cinco habían realizado algún curso o taller, es decir, un 6.8% del total de participantes, siendo la formación de Reiki la más frecuente con cuatro estudiantes. Por último, 32 de los participantes refirieron experimentar alguna MAC después de haber realizado el curso. Entre las MAC vivenciadas, nuevamente, están las Flores de Bach y el Reiki.

Tras el análisis de los datos, los estudiantes refieren que entre los significados que le atribuyen a la participación en este curso están el *Expandir el conocimiento sobre las terapias complementarias*, *Tomar conciencia de su vida*, *Ser una instancia de crecimiento personal*, *Considerar la incorporación de las terapias complementarias en enfermería* y *Valorar la integralidad de las medicinas*.

EXPANDIR EL CONOCIMIENTO DE LAS TERAPIAS COMPLEMENTARIAS

Expandir el conocimiento sobre la visión holística del ser humano

Los estudiantes consideraron que la metodología y los contenidos terapéuticos vistos en clases les permitieron aprender más sobre la visión holística del ser humano y la salud, donde se contemplan sus dimensiones corporal, mental y espiritual, y de esa manera comprender la complejidad de éste desde una mirada más filosófica. Ellos destacan el haber comprendido cómo el entorno afecta al individuo e inversamente, y su estrecha relación con la naturaleza.

“Participar en este curso ha hecho que mi mente se expanda. Proporcionó conocimientos sobre distintas terapias complementarias y alternativas... Lo que nos muestran estas terapias es que es imposible vernos solo como un cuerpo, que influenciamos a todo lo que nos rodea y

todo lo que nos rodea nos influencia. Me quedó muy marcado el hecho que somos parte de la naturaleza, por lo tanto, somos naturaleza también y desde ahí la importancia de cuidarnos como tal". Martina, 22 años, estudiante de tercer año.

"Ahora puedo comprender claramente la relación que existe entre el ser humano y todo lo que lo rodea y puedo ver a los pacientes de manera integral, observando todas sus aristas y no enfocándome solo en la patología. En resumen, ha sido un curso productivo que ha generado en mí un pensamiento más crítico y más amplio." Sofía, 21 años, estudiante de tercer año.

Expandir el conocimiento sobre las terapias complementarias

El desarrollo del curso permitió conocer más a fondo sobre una gama importante de las terapias complementarias, comprendiendo su fundamento filosófico y las bases terapéuticas de estas, y así poder valorar la importancia de la sanación por sobre la curación. Por lo mismo, los estudiantes ven estas terapias como una forma complementaria de abordar los problemas de salud, tanto propios como de los pacientes.

"Ha sido muy gratificante e interesante. Amplió en gran medida mi perspectiva de estas terapias, me mostró terapias que no conocía y me permitió conocer que tienen un efecto más profundo en el cuerpo que sólo creer. Que la sanación tiene un fundamento más profundo que tratar los síntomas y que la curación es real, no sólo una creencia, no son 'placebo'."

Valentina, 23 años, estudiante de segundo año.

"Me permitió conocer otras perspectivas y paradigmas en salud de tal forma de expandir el conocimiento y no limitarme a una medicina. Considero que gran parte de la curación pasa por uno mismo y las fuerzas de la naturaleza, por tanto, debemos potenciar dichos recursos siendo por tanto menos invasivo, más profundo y efectivo que la medicina alópata. El poder de la mente afecta a nuestra corporalidad, siendo la principal causa de enfermedad y con las terapias complementarias se puede abarcar las causas y no sólo los síntomas." Isidora, 21 años, estudiante de tercer año.

TOMAR CONCIENCIA DE SU VIDA

Reflexión sobre el estilo de vida y motivación al cambio

Varios de los estudiantes consideran que el curso les permitió hacer una reflexión y cuestionamiento más profundo sobre estilos de vida personales y sociales, y cómo esta estaba influyendo en su calidad de vida. Para ellos, los terapeutas invitados y la metodología usada les ayudaron a tomar conciencia de su propia responsabilidad y con ello, movilizarse hacia el cambio. Dado que les permitió conectarse, conocerse, preocuparse y ocuparse, y de esa manera realizar cambios concretos en su propia vida.

“No deja de llamarme la atención que los principios fundamentales se repiten incansablemente, independiente del tipo de terapia utilizada. El curso amplió mi visión del ser humano en conexión con la naturaleza y el ambiente, haciendo que me cuestionara los estilos de vida que llevamos actualmente y posicionándome como eje central de cambio en la salud de las personas.” Antonia, 21 años, estudiante de tercer año.

“...me permitió comenzar un proceso de cambio en relación con mi bienestar, basado en la conexión que tenemos con el universo. Logré pensar y profundizar conceptos sobre las interacciones del humano con su entorno. Fue, sin duda alguna, un momento de introspección, donde pude analizar quién soy y para dónde voy, qué es lo que quiero de mi vida y cómo lo puedo conseguir”. Andrés, 22 años, estudiante de tercer año.

Valorar la importancia de incorporarlas a través del autocuidado

Aprender sobre este tipo de terapias les permitió analizar sus propias conductas y que tomaran decisiones sobre su autocuidado, estando motivados al cambio o ya realizando acciones concretas para mejorar su propia salud y la de otros.

“Abrir la mirada a otras posibilidades y sobretodo me ha motivado a indagar sobre paradigmas distintos al mío. Particularmente, he estado informándome de medicina china y tantra. Además, empecé a hacer yoga y a preocuparme más de mi alimentación.”

Fernanda, 24 años, estudiante de cuarto año.

“También me ayudó a ver que presento deficiente autocuidado en múltiples ámbitos, sobre todo en lo mental y emocional, por lo que ahora podré hacerme cargo de trabajar esto y pedir ayuda en los ámbitos que sean necesarios.” Amelia, 21 años, estudiante de tercer año.

SER UNA INSTANCIA DE CRECIMIENTO PERSONAL

Los participantes del curso consideran que los fundamentos filosóficos en las cuales se basan las MAC, les permitieron reflexionar sobre su propia vida y mirarse como un ser integral, lo que se tradujo en un proceso de crecimiento personal. Varios de ellos señalaron que el curso entrega instancias para el autoconocimiento y poder enfrentar sus problemas desde otro prisma. Este crecimiento les genera gratitud frente al curso y los terapeutas invitados.

“Lo otro es que me ayudó muchísimo para reconectarme conmigo misma y el universo. En el último tiempo estuve muy desconectada del todo por diferentes situaciones. Este curso me ayudó a ver y reconectarme con las diferentes terapias y cultivar más mi espíritu, que lo tenía de lado. Estoy contentísima, fue una experiencia maravillosa y espero que se difunda más. Es necesario expandir este campo de conocimiento. Muy agradecida por todo lo vivido, esta experiencia sin duda me enriqueció como persona.” Olivia, 21 años, estudiante de cuarto año.

“Ha significado mucho más que aprender... fue un espacio en el que pude reflexionar sobre otros aspectos de la vida y que los profesores daban el paso para hacerlo. Creo que me ayudó a reafirmar mis creencias sobre otras culturas y pensamientos sobre la vida, la energía, etcétera. Personalmente, fue un curso que, gracias a sus contenidos y profesores, colaboró para que tomara la decisión de comenzar a tratarme con una terapia complementaria.

Luego, con lo que íbamos trabajando y todos los contenidos interesantes del curso, más la pasión que mostraban los terapeutas que vinieron, me motivé a intentarlo. Ahora, al finalizar el curso, sigo con la terapia y siento que he mejorado en varios aspectos.” Lily, 21 años, estudiante de cuarto año.

“Luego de finalizar este ciclo de curso, me he dado cuenta de que fue el tiempo perfecto para realizarlo. Estuve viviendo un periodo muy difícil de mi vida y haber ingresado a este curso, facilitó a que me abriera a nuevos horizontes, nuevas miradas de la vida y a no ensimismarme en el problema que tenía. Es más, pude resolverlo de una manera que jamás imaginé. La mujer [sí misma] que comenzó este curso no es la misma que salió. Me siento distinta, con una luz interna que llevo todos los días confiando en mí misma y siendo una mejor persona en todos sus ámbitos. Con una luz brillante que ilumina mi corazón y mi ser en su totalidad.” Mia, 23 años, estudiante de cuarto año.

CONSIDERAR LA INCORPORACIÓN DE LAS TERAPIAS COMPLEMENTARIAS EN ENFERMERÍA

Las terapias complementarias deben ser parte del saber profesional

Una vez finalizado el curso, varios de los estudiantes consideran que el cambio en el paradigma de salud-enfermedad planteado en las filosofías que fundamentan las MAC deben ser abordados dentro de la práctica de enfermería. Por lo que, para ellos, estas brindan herramientas de cuidado factibles de aplicar a los pacientes a su cargo, considerando que este cuidado tendría un sello particular.

“Ha sido una gran experiencia, ya que no sólo se trata de un curso teórico, sino que es fundamentalmente vivencial y esto permite no sólo conocer sino sentir y permite abrirse a nuevas experiencias. Que exista la posibilidad de ver el efecto de las terapias en otras personas y en uno mismo es lo que permite adquirir nuevas herramientas para ver a los otros. Esto nos ayuda en nuestro quehacer propio de enfermería, ya que también nos permite comprender a quienes cuidamos de una manera diferente, más completa que antes.” Lucía, 23 años, estudiante de cuarto año.

“Para mí, adquirir conocimiento respecto a las terapias complementarias o integrativas ha sido fascinante, pues he podido reafirmar el interés por otras formas de valorar, de ver y de

sentir, en mi caso particular, el cuidado de enfermería. Creo que el curso toma la esencia de cada terapia y logra plasmar su significado y la relevancia que tiene para todos el querer conocernos, crecer, evolucionar. En definitiva, este curso terminó de quitarme el velo y amplió mi visión de salud-enfermedad, por lo que estoy segura de que repercutirá en mi vida y ámbito profesional de manera muy positiva.” María, 23 años, estudiante de quinto año.

El curso motiva a capacitarse en MAC para incorporarla en su quehacer profesional

El curso les hizo descubrir que pueden aplicar e integrar las MAC en su propia práctica profesional. Los estudiantes están motivados en profundizar su conocimiento en ciertas terapias como un aporte para ellos mismos, su entorno directo y sus futuros pacientes.

“Me gustó mucho el curso, me permitió conocer muchas formas nuevas de entregar cuidado a los pacientes. Además, gracias a los contactos del curso, tomé un curso de iniciación en Reiki, lo cual ha sido una gran herramienta tanto para mi futura profesión como para la vida.”

Roxana, 23 años, estudiante de quinto año.

“... me ha ayudado a introducirme en este mundo tan diferente a lo que una [misma] en su formación de enfermera posee; si bien me queda mucho por aprender y repasar, siento que ya di el primer paso para este gran camino que me incita a recorrer un largo trayecto a través de la realización de cursos próximos (...) Me siento agradecida de haber tenido la oportunidad de participar en este curso que ayudará sin duda a mi formación profesional.” Angélica, 22 años, estudiante de cuarto año.

Tener el conocimiento para recomendar este tipo de terapias

Los estudiantes consideran que el curso les brindó los conocimientos necesarios para comprender con cierta profundidad las bases terapéuticas de las MAC vistas en clase, lo que les permitió tener seguridad frente a su uso y, de esa manera, poder recomendarlos a las personas bajo su cuidado. Esto contribuye a complementar su cuidado desde una mirada más holística y personalizada, según las necesidades y preferencias de cada persona.

Me he enfrentado a situaciones en la vida diaria y durante prácticas que hacen que mi capacidad para ayudar a otros sea limitada a cuidados convencionales. Esto me generaba mucha frustración, me sentía de manos atadas ante la situación de “no poder hacer nada más”. Sin embargo, soy de la creencia que siempre se puede hacer algo. En este sentido el curso me abrió un abanico de posibilidades que puedo ofrecer a quienes cuido, que no siempre están afectados por afecciones físicas.” Amelia, 21 años, estudiante de tercer año.

“Significó tolerancia y capacidad de abrir mi mente tan estructurada a cosas que existen y sí sirven. Ahora confío más en ellas, ya que conozco su fundamento y sé que por el minuto comenzaré siendo paciente de un par de ellas. Quizás en un futuro sea terapeuta.” Patricia, 22 años, estudiante de tercer año.

VALORAR LA INTEGRALIDAD DE LAS MEDICINAS

El planteamiento de los terapeutas invitados, varios de los cuales eran profesionales de la salud, a algunos estudiantes les permitió comprender la importancia de la integralidad de las MAC y la medicina alopática, por lo que les brindó los fundamentos para aplicarla a futuro dentro de su cuidado.

“Me ha significado poder ver de una manera más holística e integrativa a los pacientes, viendo que no todas las respuestas las tienen la medicina alópata, por lo cual no hay que cerrar las puertas a estas terapias que pueden ayudar realmente a quienes creen en ellas.” Fabiana, 21 años, estudiante de tercer año.

“El curso me permitió creer realmente en el funcionamiento de estas terapias y su complementariedad con la Medicina convencional.” Carla, 22 años, estudiante de cuarto año.

DISCUSIÓN

La temática de las terapias complementarias en la formación de pregrado de carreras de la salud es abordada por diferentes investigaciones, mostrando una actitud positiva de los estudiantes frente a las MAC^(6,18-24). Es así como en el estudio realizado por James et al., el 70% de los estudiantes de último año de las carreras de medicina, enfermería y farmacia consideraban que éstas deberían ser incluidas en la atención clínica o, por lo menos, ser recomendadas a los pacientes⁽²⁵⁾, lo cual también fue planteado por los participantes del presente estudio. A su vez, el estudio de Çamurdan y Gül mostró que, a más años de estudio, era mayor el conocimiento que los estudiantes tenían de las MAC⁽¹⁸⁾. Por su parte, la investigación de Khorasgani y Moghtadaie evidenció que a mayor edad de los estudiantes existe un mayor concomitamiento de las MAC, como también con una mayor cantidad de semestres cursados de la carrera de pregrado⁽²⁴⁾.

En cuanto al conocimiento que existe sobre las diferentes MAC, varias investigaciones mostraron que los(as) estudiantes de enfermería conocían la mayoría de las terapias, no obstante, que este conocimiento era menor comparado con otras disciplinas^(6,19,26). También las investigaciones muestran que los estudiantes de carreras de la salud han usado MAC en forma complementaria a su tratamiento convencional, cifras que van entre 50% y 92% de los participantes estudiado^(6,18,19,26-28), lo cual coincide con el presente estudio. Cabe destacar que en el estudio de Çamurdan y Gül, el 72,2% de los estudiantes incluso señalaron que habían practicado estas terapias en sus pacientes a través de la aplicación de calor y frío, masajes y ejercicios⁽¹⁸⁾.

En la presente investigación, los estudiantes narraron que participar en un curso que se fundamenta en las MAC les permitió tomar conciencia de la forma en como llevaban su propio autocuidado y, a su vez, transformar una intervención de aprendizaje cognitivo-emocional en una instancia de crecimiento personal. Frente a la búsqueda de estudios que develaran el

significado de aprendizaje de cursos o programas sobre MAC, la evidencia encontrada mostró investigaciones centradas más bien en describir los conocimientos, aptitudes y opiniones sobre las MAC en estudiantes de enfermería o en evaluar los aprendizajes cognitivos frente a la formación de algunas terapias en particular ^(18,29,30). En este sentido, la más estudiada es el *mindfulness*, en el cual los resultados mostraron cambios en la concentración, autoeficacia, empatía y autorregulación, habilidades necesarias para una práctica segura de enfermería ^(31,32). Sin embargo, éstos no profundizan en el sentido que los estudiantes dieron a dicho aprendizaje en el presente estudio.

A pesar de lo anterior, Chan y Schaffrath aplicaron un modelo de cuidado holístico en la formación de estudiantes de enfermería en la Universidad Estatal de Michigan denominado “Cuidado de Salud Integral”, donde las estudiantes aprendían intervenciones complementarias y holísticas dentro de una experiencia de equipo ⁽³⁰⁾. Al evaluar esta estrategia, los estudiantes señalaron que se les brindaron los principios del cuidado holístico a través de la autoexploración y el autodesarrollo.

A su vez, la mayoría de las investigaciones destacan que los estudiantes de enfermería consideran importante y necesario incorporar las MAC en el currículum, pudiendo ser a través de un curso electivo o realizando un cambio curricular ^(6,19,20,22,26), lo que también se describió en un estudio realizado en estudiantes de medicina en una universidad chilena ⁽²⁷⁾. Este estudio tiene como hallazgos que las mujeres estudiantes de medicina tienen mayor interés en estudiar, derivar al usuario y/o atenderse por un terapeuta de MAC que los hombres ⁽²⁷⁾. En este sentido, en el estudio de Çamurdan y Gül, el 85,6% planteó como necesario incorporar MAC en la malla curricular, señalando que entre las terapias podrían estar incluidas el masaje, meditación, aromaterapia, hipnosis y reflexología, debido a los efectos positivos sobre la salud mental del paciente, los procesos de curación, el dolor y el estrés ⁽¹⁸⁾. Sin embargo, en algunas

investigaciones los estudiantes señalan que esta integración debe incorporar conocimientos y prácticas abaladas por evidencia científica^(11,19,24,33).

Tal como lo narran los participantes de la presente investigación, algunos estudios muestran que sobre el 60% de los estudiantes de enfermería consideran a futuro formarse en alguna terapia complementaria^(6,19,22). Incluso Padua sostiene que el aumento del uso de MAC en la población hace necesaria la inclusión de estos contenidos en el entrenamiento académico de los profesionales de la salud, en caso de que no hayan sido formados en pregrado⁽³⁴⁾. A su vez, Melland y Clayburgh encontraron que el 82% de las enfermeras coincidieron que es importante que los profesionales de la salud entiendan las MAC⁽³⁵⁾, dado que esto permite brindar apoyo a usuarios más activos, respetando sus preferencias y resaltando el enfoque contemporáneo en la educación en enfermería^(11,36). Cabe destacar que el estudio de Contreras mostró que en la medida que los estudiantes avanzan en su desarrollo curricular, pierden el interés en las MAC⁽²⁷⁾.

En relación a lo anterior, varios autores han señalado que, para los estudiantes, la integración de la medicina alopática y las terapias complementarias es una necesidad que debe ser abordada, siendo más prioritaria en aquellos estudiantes que tiene conocimiento sobre éstas⁽¹⁸⁾. Y por lo mismo, la atención clínica debe integrar lo mejor de las MAC con la asistencia sanitaria convencional^(28,37), lo que fue expuesto por las participantes desde la valoración de una integralidad de ambas medicinas. En este mismo sentido, Chan y Schaffrath plantean que un modelo de atención centrado en el cuidado holístico es compatible con el modelo médico convencional⁽³⁰⁾.

Desde esta misma mirada, en los modelos de cuidado tanto de Watson⁽³⁸⁾ como de Rogers⁽¹²⁾, se destaca la importancia de abordar a la persona y su entorno desde la integralidad, tanto a través de herramientas convencionales de la medicina occidental como desde las terapias complementarias, considerando fundamental la integración de ambas filosofías.

CONCLUSIONES

A través del presente estudio se pudo develar la percepción que tienen los estudiantes de pregrado de enfermería sobre las medicinas complementarias y alternativas, permitiendo comprender que la incorporación de las MAC dentro del curriculum no solo genera cambios desde lo cognitivo, al fomentar un pensamiento más crítico y amplio, sino que propicia el desarrollo de instancias que fomentan a los estudiantes a tomar conciencia de su propia salud, tanto física, emocional, mental y espiritual. Lo anterior refuerza la comprensión de un paradigma centrado en la persona y su entorno, con una visión holística del ser humano, otorgándole un sentido a la salud propia y de los demás y, con ello, la adquisición de nuevas herramientas para su quehacer profesional. Es así como se releva la importancia de incorporar este tipo de saberes dentro del currículum de la carrera de enfermería y otras profesiones de la salud. Por otra parte, los estudios muestran que el personal de salud debe tener el conocimiento suficiente sobre este tipo de terapias que les permita orientar y derivar adecuadamente a los pacientes que desean integrar ambas medicinas, por lo que se requieren estudios formales, regulados tanto por el Ministerio de Salud como por las instituciones académicas universitarias. A esto se suma la necesidad de aportar con mayor evidencia a través de investigaciones de calidad que den cuenta de la efectividad y seguridad de las MAC, lo que facilitará el uso de éstas y la integración de ambas medicinas como una sola unidad.

AGRADECIMIENTOS

Como equipo de investigación agradecemos a cada uno de los estudiantes que voluntariamente dieron su testimonio escrito al participar en esta investigación y al estudiante colaborador que prolijamente reclutó y reunió las narrativas, sustento de este estudio, e hizo posible mantener el anonimato de los participantes.

CONFLICTOS DE INTERESES

Los autores e investigadores del presente estudio no refieren ni presentan ningún tipo de conflicto de interés.

REFERENCIAS

1. Health National Center for Complementary and Integrative. Complementary, Alternative, or Integrative Health: What's In a Name? We've [Internet]. 2016 [citado el 10 de julio de 2020]. p. 1–6. Disponible en: <https://www.nccih.nih.gov/health/complementary-alternative-or-integrative-health-whats-in-a-name>
2. Organización Mundial de la Salud. Estrategia de la OMS sobre medicina tradicional 2014-2023 [Internet]. 2013 [citado el 11 de agosto de 2020]. Disponible en: https://www.who.int/topics/traditional_medicine/WHO-strategy/es/
3. Jahan F, Siddiqui MA, Asogan H. Medical Students Knowledge and Perception Regarding Complementary and Alternative Medicine used in Dyslipidemia and Diabetes Treatment. *Divers Equal Heal Care*. 2016;13(6):379.
4. Ministerio de Salud. INFORME FINAL “Estudio sobre conocimiento, utilización y grado de satisfacción de la población chilena en relación a las Medicinas Complementarias Alternativas”. Simposio internacional sobre “la artesanía y el mercado internacional: comercio y codificación aduanera”. Santiago; 2012.
5. Clark T, Black L, Stussman B, Barnes P, Nahin R. Trends in the Use of Complementary Health Approaches among Adults: United States, 2002-2012 [Internet]. Vol. 79, *National Health Statistics Reports*. 2015. Disponible en: <https://www.cdc.gov/nchs/data/nhsr/nhsr079.pdf>
6. James PB, Bah AJ, Kondorvoh IM. Exploring self-use, attitude and interest to study complementary and alternative medicine (CAM) among final year undergraduate medical, pharmacy and nursing students in Sierra Leone: A comparative study. *BMC Complement*

Altern Med [Internet]. 2016;16(1):1–8. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1186/s12906-016-1102-4>

7. Eisenberg DM, Davis RB, Ettner SL, Appel S, Wilkey S, Van Rompay M, et al. Trends in alternative medicine use in the United States, 1990-1997: results of a follow-up national survey. JAMA [Internet]. 1998 [citado el 10 de agosto de 2020];280(18):1569–75. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/9820257>

8. Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud. Grupo de Trabajo OPS / OMS: Medicinas y Terapias Tradicionales, Complementarias y Alternativas [Internet]. Washington, DC; 1999. Disponible en: http://www.paho.org/Spanish/HSP/HSO/indimedter_esp.pdf

9. Godoy MA. ¿Por qué la medicina complementaria? Rev Chil Pediatría [Internet]. 2003;74(1). Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062003000100017&lng=en&nrm=iso&tlng=en

10. Centro de Estudios de Opinión Ciudadana. Diagnóstico situacional de medicinas complementarias alternativas en el país. Talca, Chile; 2010.

11. Topuz Ş, Uysal G, Yilmaz AA. Knowledge and Opinions of Nursing Students Regarding Complementary and Alternative Medicine for Cancer Patients. Int J Caring Sci [Internet]. 2015;8(3):3–656. Disponible en: www.internationaljournalofcaringsciences.org

12. Rogers M. An introduction to the theoretical basis of nursing. Filadelfia: F.A. Davis; 1970.

13. Saha BL, Seam MOR, Islam MM, Das A, Ahamed SK, Karmakar P, et al. General perception and self-practice of complementary and alternative medicine (CAM) among undergraduate pharmacy students of Bangladesh. BMC Complement Altern Med. 2017;17(1):1–8.

14. Marriner A, Raile M. Seres Humanos Unitarios. En: Modelos y teorías de enfermería.

España: Elsevier; 2008. p. 258.

15. Krippendorff K. Content analysis: An introduction to its methodology. California, CA: SAGE Publications; 2004.
16. Lincoln YS, Guba EG. Naturalistic Inquiry [Internet]. California: SAGE Publications; 1985. (Sage focus editions). Disponible en: <https://books.google.cl/books?id=2oA9aWINEooC>
17. Emanuel EJ, Wendler D, Grady C. What makes clinical research ethical? J Am Med Assoc. 2000;283(20):2701–11.
18. Çamurdan Ç, Gül A. Complementary and alternative medicine use among undergraduate nursing & midwifery students in Turkey. Nurse Educ Pract. 2013;13(5):350–4.
19. Booth-LaForce C, Scott C, Heitkemper M, Cornman J, Lan M-C, Bond E, et al. Complementary and Alternative Medicine (CAM) Competencies of Nursing Students and Faculty: Results of Integrating CAM Into the Nursing Curriculum. J Prof Nurs. 2011;26(5):293–300.
20. Jocham A, Kriston L, Berberat PO, Schneider A, Linde K. How do medical students engaging in elective courses on acupuncture and homeopathy differ from unselected students? A survey. BMC Complement Altern Med. 2017;17(1):1–8.
21. McCabe C, Neill F, Granville G, Grace S. Evaluation of an art in health care elective module - A nurse education initiative. Nurse Educ Pract [Internet]. 2013;13(2):113–7. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1016/j.nepr.2012.08.003>
22. Poreddi V, Thiyagarajan S, Swamy P, Gandhi S, Thimmaiah R, BadaMath S. Nursing Students Attitudes and Understanding of Complementary and Alternative Therapies: An Indian Perspective. Nurs Educ Perspect [Internet]. 2016;37(1):32–7. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27164775>
23. Cai Y. TCM curriculum for undergraduate nursing students: Attitude and expectation. Educ Chinese Med. 2017;36(1):77–9.

24. Khorasgani SR, Moghtadaie L. Investigating Knowledge and Attitude of Nursing Students Towards Iranian Traditional Medicine-Case Study: Universities of Tehran in 2012-2013. *Glob J Health Sci* [Internet]. el 29 de julio de 2014;6(6). Disponible en: <http://ccsenet.org/journal/index.php/gjhs/article/view/36971>
25. James PB, Bah AJ, Kondorvoh IM. Exploring self-use, attitude and interest to study complementary and alternative medicine (CAM) among final year undergraduate medical, pharmacy and nursing students in Sierra Leone: a comparative study. *BMC Complement Altern Med* [Internet]. el 27 de diciembre de 2016;16(1):121. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.1186/s12906-016-1102-4>
26. Walker BF, Armson A, Hodgetts C, Jacques A, Chin FE, Kow G, et al. Knowledge, attitude, influences and use of complementary and alternative medicine (CAM) among chiropractic and nursing students. *Chiropr Man Therap* [Internet]. diciembre de 2017;25(1):29. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/29075438>
27. Contreras D, José Alamos M, Chang M, Bedregal P. Opiniones sobre terapias complementarias por parte de los estudiantes de medicina de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Año 2014. *Rev Med Chil*. 2015;143(8):1020–7.
28. Netherwood M, Derham R. Interprofessional education: merging nursing, midwifery and CAM. *Br J Nurs* [Internet]. 2014 [citado el 11 de agosto de 2020];23(13):740–3. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25072337>
29. Cai Y, Boyd DL. Effect of a traditional Chinese medicine course for undergraduate nursing students: A pre-/post-test study. *Nurse Educ Today* [Internet]. 2018;70:87–93. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/30170153>
30. Chan RR, Schaffrath M. Participatory action inquiry using baccalaureate nursing students: The inclusion of integrative health care modalities in nursing core curriculum. *Nurse Educ Pract* [Internet]. 2017 [citado el 12 de agosto de 2020];22:66–72. Disponible en:

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/28006739>

31. Burger KG, Lockhart JS. Meditation's effect on attentional efficiency, stress, and mindfulness characteristics of nursing students. *J Nurs Educ*. 2017;56(7):430–4.
32. Sanko J, Mckay M, Rogers S. Exploring the impact of mindfulness meditation training in pre-licensure and post graduate nurses. *Nurse Educ Today* [Internet]. 2016;45:142–7. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/27478890>
33. Turkeltaub PC, Yearwood EL, Friedmann E. Effect of a brief seated massage on nursing student attitudes toward touch for comfort care. *J Altern Complement Med*. 2014;20(10):792–9.
34. Padua Lopes AC, Ceolin T, Ceolin S, Vasconcellos Lopes C. Contributions of the Discipline “Complementary Therapies with Emphasis on Medicinal Plants” in the Nurses’ Professional Practice / As Contribuições da Disciplina “Terapias Complementares Com Ênfase em Plantas Mediciniais” na Prática Profissional dos Enferm. *Rev Pesqui Cuid é Fundam Online*. 2018;10(3):619.
35. Melland HI, Clayburgh TL. Complementary therapies: introduction into a nursing curriculum. *Nurse Educ* [Internet]. 2000;25(5):247–50. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/16646204>
36. Little C V. Integrative health care: implications for nursing practice and education. *Br J Nurs* [Internet]. noviembre de 2013;22(20):1160–4. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/24225550>
37. Halcón LL, Chlan LL, Kreitzer MJ, Leonard BJ. Complementary therapies and healing practices: faculty/student beliefs and attitudes and the implications for nursing education. *J Prof Nurs* [Internet]. 2003;19(6):387–97. Disponible en: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/14689396>
38. Watson J. Intentionality and caring-healing consciousness: a practice of transpersonal

INTEGRACIÓN DE LAS TERAPIAS COMPLEMENTARIAS EN LA FORMACIÓN DE ENFERMERÍA:
PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES. Abarca E., Ibarra I., Lara V., Vega P.
Revista Chilena de Enfermería 2020, Artículo en Prensa

nursing. Holist Nurs Pract [Internet]. 2002;16(4):12-9. Disponible en:
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/12060941>