

**INTEGRACIÓN CURRICULAR DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS EN ENFERMERÍA: ANÁLISIS DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA CHILENA****CURRICULUM INTEGRATION OF RESEARCH SKILLS IN NURSING: ANALYSIS OF A CHILEAN PRIVATE UNIVERSITY****INTEGRAÇÃO CURRÍCULA DE HABILIDADES DE PESQUISA EM ENFERMAGEM: ANÁLISE DE UMA UNIVERSIDADE PRIVADA DO CHILE**Claudio Aranguiz Bravo^{1a} ¹Universidad de las Américas, Santiago, Chile.^a**Autor de correspondencia:** caranguiz@udla.cl **Citar como:** Aranguiz C. Integración curricular de habilidades investigativas en enfermería: análisis de una universidad privada chilena. Rev. chil. enferm. 2023;5(1):34-45. <https://doi.org/10.5354/2452-5839.2023.68769>

Fecha de Recepción: 04 de Noviembre del 2022

Fecha de Aprobación: 16 de Abril del 2023

Fecha de Publicación: 19 de Abril del 2023

Editora: Denisse Parra-Giordano **RESUMEN**

Introducción: Las universidades además de transferir conocimiento, lo generan; para lo cual deben formar estudiantes capaces de aprender de manera autónoma para aportar a la sociedad. De la producción científica de América Latina en la línea de salud, Chile produce menos del 7% del total. La formación científica permitirá que la ciudadanía encuentre solución a las problemáticas contemporáneas. **Objetivo:** Analizar el desarrollo de habilidades investigativas en el currículo de la carrera de Enfermería de una universidad privada. **Metodología:** Estudio de caso intrínseco evaluativo. **Resultados:** Los 28 programas de asignatura disciplinar analizados tienen, en los ocho primeros semestres de la carrera, 216 tributaciones a habilidades investigativas, tributaciones identificadas en: resultados de aprendizajes, metodologías evaluativas, actividades en aula, taller y trabajo personal. Del total de tributaciones, un 72% son tributadas en el 7mo y 8vo semestre, año donde se diseña y ejecuta la tesis de pregrado. **Conclusiones:** La malla curricular analizada, tributa metodológicamente, en sus 10 semestres, a todas las habilidades investigativas, no obstante, no hay

un desarrollo progresivo y continuo previo a la asignatura de metodología de la investigación impartida en el séptimo semestre.

Palabras clave: Investigación; Investigación en Enfermería; Curriculum; Educación; Estudiantes de Enfermería.

ABSTRACT

Introduction: Universities, in addition to transferring knowledge, generate it; they must train students capable of learning autonomously to contribute to society. Of the scientific production of Latin America in the line of health, Chile produces less than 7% of the total. Therefore, scientific training will allow citizens to find solutions to contemporary problems. **Objective:** To analyze the development of investigative skills in the nursing career curriculum of a private university. **Methodology:** Evaluative intrinsic case study. **Results:** The 28 disciplinary subject programs analyzed have, in the first eight semesters of the degree, 216 taxes on investigative skills, taxes identified in learning outcomes, evaluation methodologies, classroom activities, workshops, and personal work. Of the total taxes, 72% are taxed in the 7th, and 8th semesters, the year the undergraduate thesis is designed and executed. **Conclusions:** The analyzed curriculum pays methodologically in its ten semesters, all investigative skills; however, there is no progressive and continuous development before the subject of research methodology taught in the seventh semester.

Keywords: Research; Nursing Research; Curriculum; Education; Students Nursing.

RESUMO

Introdução: As universidades, além de transferir conhecimento, o geram; para o qual devem formar estudantes capazes de aprender de forma autônoma para contribuir com a sociedade. Da produção científica da América Latina na área da saúde, o Chile produz menos de 7% do total. A formação científica permitirá aos cidadãos encontrar soluções para os problemas contemporâneos. **Objetivo:** Analisar o desenvolvimento de habilidades investigativas no currículo da carreira de enfermagem de uma universidade privada. **Metodologia:** Estudo de caso avaliativo intrínseco. **Resultados:** Os 28 programas disciplinares analisados têm, nos primeiros 8 semestres do curso, 216 impostos sobre habilidades investigativas, impostos identificados em: resultados de aprendizagem, metodologias de avaliação, atividades de sala de aula, oficina e trabalho pessoal. Do total de impostos, 72% são tributados no 7º e 8º semestre, ano em que o trabalho de conclusão de curso é elaborado e executado. **Conclusão:** O currículo analisado contempla metodologicamente, em seus 10 semestres, todas as competências investigativas, porém, não há um desenvolvimento progressivo e contínuo anterior à disciplina de metodologia de pesquisa ministrada no sétimo semestre.

Palavras-chave: Pesquisa; Pesquisa em Enfermagem; Currículo; Educação; Estudantes de Enfermagem.

INTRODUCCIÓN

En una sociedad, las universidades además de transferir conocimiento lo generan; más aún en tiempos contemporáneos donde el conocimiento está sujeto a constantes y progresivas modificaciones. Para ello, las casas de estudio deben centrarse en formar estudiantes con la capacidad de aprendizaje autónomo, entregando herramientas que les permitan “aprender a aprender”, de forma continua, incluso habiendo egresado; sólo así estarán aportando a la sociedad profesionales capaces de ser protagonistas en el permanente dinamismo socioeconómico, político-científico nacional y global.¹

La producción científica de Chile se posiciona en el cuarto lugar de Latinoamérica, detrás de Brasil, México y Argentina; en estos tres últimos países, el área de salud destaca dentro de las cinco áreas con mayor producción científica. Sin embargo, en Chile las áreas con mayor producción son las ciencias biológicas, biotecnología, urbanismo, geología, agricultura y ciencias políticas.² Analizando específicamente la producción en ciencias de la salud en América Latina situó a Brasil liderando con un 58,55%, lo sigue Cuba (10,52%), Colombia en tercer lugar (8,3%) y en el cuarto puesto Chile, con un 6,09% de un total de 20 países.³

Enfermería es una disciplina que, según el Consejo Internacional de Enfermería (CIE) y el MINSAL, incluye la investigación como una de sus funciones esenciales y características del perfil de egreso.^{4,5} Para aprovechar al máximo los documentos y la literatura de la disciplina, es importante incentivar la creación de instrumentos que evalúen las habilidades investigativas y cómo se integran en el currículo. Esto mejorará el rigor metodológico y contribuirá al desarrollo de la profesión, así como al beneficio de los usuarios y el sistema sanitario.⁶

Los programas académicos de pregrado no deben sustentar su formación investigativa sólo en la enseñanza de la metodología, si fuese el caso, sería cuestionable el grado en el cual están aportando profesionales que logren asumir los desafíos sociosanitarios del siglo XXI. La formación debe ser entendida como un proceso de alfabetización social, que incluso debiese fomentarse en la educación primaria y secundaria. La formación científica, entendiendo esto como la capacidad de generar conocimiento, permitirá que la ciudadanía logre a través de la innovación, el conocimiento científico y la tecnología, encontrar solución a problemáticas y demandas contemporáneas, avanzando en el desarrollo social y la calidad de vida de la población.⁷

Enfermería es una carrera profesional que en Chile se imparte solo en instituciones universitarias.⁵ Al cabo de la aprobación de ocho semestres, el estudiante recibe el grado académico de Licenciada/o de Enfermería posterior a la aprobación de la defensa de tesis de pregrado, y el título profesional de Enfermera/o al culminar los diez semestres totales del plan formativo.

Se plantea la diferenciación conceptual entre desarrollo y formación “...la formación es la etapa en que el estudiante adquiere de forma consciente los modos de actuar, cuando bajo la dirección del maestro o profesor recibe la orientación adecuada sobre la forma de proceder... el desarrollo es la etapa donde una vez adquiridos los modos de acción se inicia el proceso de ejercitación”.⁸ El desarrollo de habilidades investigativas es el eje transversal de la formación en investigación, porque permite integrar el conocimiento, para que este sea la base de un autoaprendizaje, de una autocapacitación permanente para la actualización sistemática de los conocimientos, que van a permitir solucionar los problemas y contradicciones laborales y científicas de un determinado contexto social, con práctica basada en la evidencia.⁹⁻¹³

De este modo, se menciona lo relevante que es evaluar las competencias investigativas, dado que la gestión del conocimiento científico es fundamental para que un país se desarrolle holísticamente y sugieren además medir ampliamente las habilidades que los estudiantes adquieren en todo el programa educativo.¹⁴ Más allá de elaborar hipótesis, problemas o un diseño, lo que se debe desenvolver es el pensamiento hipotético, problémico, herramientas que puedan ser aplicadas a cualquier acontecimiento de la vida profesional, como modo integral de ejercer, y para ello se plantean diversas clasificaciones.¹⁵

A través de una indagación documental a distintos expertos, en 1995, se creó un perfil de habilidades investigativas, donde refiere que es una manera entre tantas de concebir y construir el perfil que, en este caso, responde a una lógica sustentada en la perspectiva teórica y supuestos.¹⁰ Dicho perfil se conforma de siete núcleos: núcleo A (habilidades de percepción), núcleo B (habilidades instrumentales), núcleo C (habilidades de pensamiento), núcleo D (habilidades de construcción

conceptual), núcleo E (habilidades de construcción metodológica), núcleo F (habilidades de construcción social del conocimiento), núcleo G (habilidades metacognitivas).

Las habilidades de percepción son la entrada a los procesos de conocer, pese a que trata de destrezas propias del ser humano, es importante intencionar su desarrollo en la formación educativa en todo nivel. Las habilidades instrumentales, son la plataforma base de los procesos cognitivos, los que serán puestos en función para alcanzar ciertos objetivos, donde el grado de ejercitación de estos tendrá como consecuencia un mejor nivel de competencia, facilitando los aprendizajes posteriores. En tercer lugar, se encuentran las habilidades de pensamiento, las cuales manifiestan que el ser ha alcanzado una madurez intelectual necesaria para la realización de tareas más complejas, como la investigación. Estas tres habilidades comparten la característica de ser el cimiento para el desarrollo humano en lo familiar, escolar, profesional y social y se espera que sean desarrollados en los primeros 15 años de escolaridad del ser humano. Los núcleos D, E y F incorporan al perfil las destrezas que permiten desempeños estrechamente vinculados con el proceso de investigación, su construcción deriva precisamente de las operaciones del proceso investigativo y de los productos parciales del mismo. Finalmente, el núcleo G incorpora las tareas de control y evaluación del conocimiento que se produce en la investigación, donde la metacognición es la toma de conciencia de la propia reflexión, habilidades que son adquiridas en mayor medida en postgrado.¹⁰

Estas clasificaciones sintetizan el cómo las habilidades de investigación construyen un eje transversal en la formación. El desarrollo de destrezas investigativas permite integrar el conocimiento, sustenta el autoaprendizaje constante, lo cual al egresado le permitirá en su etapa profesional la autocapacitación permanente y la actualización sistemática de los conocimientos, competitividad que laboralmente es muy exigida en la época moderna.¹²

La Universidad a la cual pertenece la carrera estudiada, en su misión menciona explícitamente que contribuirá al desarrollo de las personas entre otras cosas, disponiendo de espacios de creación e investigación para aportar a la discusión de los problemas de la sociedad. En su visión refiere una Universidad de calidad, con niveles crecientes de desarrollo académico y complejidad institucional. Así, lo entiende la Facultad a la cual se adscribe la carrera de Enfermería del presente estudio, quien decreta en su misión que proveerá de una experiencia universitaria integral, de formación, investigación aplicada y vinculación con el medio, generando conocimiento e innovación. En su visión, refiere explícitamente, ser reconocida como referente universitario innovador.

El presente estudio de caso tiene como propósito analizar el desarrollo de habilidades investigativas en el currículo de la carrera de Enfermería de una universidad privada.

METODOLOGÍA

Esta investigación se desarrolló según la metodología de Estudio de Caso Descriptivo, dado su carácter en el tipo de informe de investigación.¹⁶

En cuanto a la muestra, el material de base para este estudio son los programas de asignaturas disciplinares de la carrera de enfermería de una universidad privada chilena al año 2022. Se analizaron los programas de 28 asignaturas, impartidas en los ocho primeros semestres, para obtener el grado de licenciatura en Enfermería.

Como criterios de inclusión se utilizaron programas correspondientes a la línea del ámbito disciplinario descrito en el curriculum, es decir, programas de asignaturas diseñadas e impartidas por la Escuela de Enfermería. Se excluyeron los programas del noveno y décimo semestre, que corresponden a internado y preparación de examen de título.

Tabla 1: Matriz habilidades investigativas/ programa de asignatura, N:28, Chile, 2022.

Programa Asignatura		Primeros Auxilios					
Sigla		ENF110					
Semestre		Primer Semestre					
Créditos Totales		2					
Horas de cátedra		18					
Horas de Taller		18 (CESS)					
Prácticas		0					
Horas de trabajo personal		18					
Horas totales		54					
Diagnóstico de desarrollo de habilidades		R.R.A.A. Cátedra	Metodología evaluativa cátedra	Metodología evaluativa taller (No CESS)	Actividades Catedra	Actividades Trabajo personal	Actividades Taller (No CESS)
Habilidades de construcción conceptual	Apropiar y reconstruir las ideas de otros						
	Generar ideas						
	Organizar lógicamente, exponer y defender ideas						
	Problematizar						
	Desentrañar y elaborar semánticamente (construir) un objetivo de estudio						
	Realizar síntesis conceptual creativa						
Habilidades de construcción metodológica	Construir el método de investigación						
	Hacer pertinente el método de construcción del conocimiento						
	Construir observables						
	Diseñar procedimientos e instrumentos para buscar, recuperar y/o generar información						
	Manejar y/o diseñar técnicas para la organización, sistematización y el análisis de información						
Habilidades de construcción social del conocimiento	Trabajar en grupo						
	Socializar el proceso de construcción del conocimiento						
	Socializar el conocimiento						
	Comunicar						

Fuente: Elaboración propia basada en codificación de Moreno.¹⁰

Respecto al instrumento utilizado, la evaluación se ejecutará mediante el cruce de datos que permite una matriz (Tabla 1), validada por juicios de expertos. La técnica de recolección se realizó por análisis a través de descriptores, evaluando la existencia de habilidades investigativas,¹⁰ en los programas de la carrera de Enfermería, en seis áreas si es que aplicase:

- Resultados de aprendizajes (RRAA) de la cátedra.
- Metodología evaluativa de cátedra.
- Metodología evaluativa de taller
- Actividades descritas en cátedra (aula).
- Actividades descritas en taller.
- Actividades descritas en trabajo personal.

El presente estudio, al ser aplicado en los programas de asignaturas de educación superior, se centró en aplicar su análisis en los núcleos D, E y F de Moreno, la autora constituye el perfil de habilidades investigativas a través de núcleos, cada uno con distintas habilidades que servirán de descriptores para su evaluación. El núcleo D corresponde a construcción conceptual, donde se describen seis habilidades: apropiar y reconstruir las ideas de otros; generar ideas; organizar lógicamente exponer y defender ideas; problematizar; desentrañar y elaborar semánticamente (construir) un objetivo de estudio y realizar síntesis conceptual creativa. El núcleo E hace referencia a la construcción metodológica que incorpora cinco habilidades: construir el método de investigación; hacer pertinente el método de construcción del conocimiento; construir observables; diseñar procedimientos e instrumentos para buscar, recuperar y/o generar información; manejar y/o diseñar técnicas para la organización, sistematización y el análisis de información. El núcleo F es de construcción social del conocimiento y está constituido por cuatro habilidades: trabajar en grupo, socializar el proceso de construcciones del conocimiento, socializar el conocimiento y comunicar.¹⁰

Para el análisis de la información se realizó un análisis estadístico descriptivo con el programa Microsoft Excel en su versión Office 365.

En lo referente a aspectos éticos, este estudio fue aprobado por el Comité de Ética de la Investigación científica de la Universidad Central con registro 79/2022 con fecha 4 de agosto del 2022. La evaluación exime de la aplicación de consentimiento informado por la utilización de documentos y registros institucionales. Además, existe autorización carta de autorización de la directora de escuela donde se realizó la actividad y carta de autorización por parte del director del programa desde donde se gestó este proyecto como requisito académico de titulación.

RESULTADOS

La tabla N°2, en sus dos primeras columnas de resultados, señala los hallazgos respecto a la cantidad de habilidades investigativas que son tributadas a través de los resultados de aprendizajes (RRAA) descritos por los programas de asignatura. Las seis habilidades de construcción conceptual aparecen tributadas en 26 instancias en los resultados de aprendizajes de los programas disciplinares de los primeros ocho semestres, de estas tributaciones, se abordan en el séptimo y octavo semestre y 12 en los primeros seis semestres. Las habilidades de construcción metodológica son tributadas 11 veces en los resultados de aprendizajes de los primeros ocho semestres, de estas 11 tributaciones, diez corresponden al séptimo y octavo semestre y una en los primeros seis semestres. Las habilidades de construcción social del conocimiento sólo aparecen tributadas en los resultados de aprendizaje del séptimo y octavo semestre, es decir, en los semestres donde se imparte la asignatura de metodología de la investigación y seminario de grado. En total las habilidades investigativas se encuentran tributadas 43 veces en los resultados de aprendizajes de los programas evaluados, de los cuales un 30% se abordan en los seis primeros semestres y un 70% se abordan en el séptimo y octavo semestre.

Al analizar las actividades en aula (tercera y cuarta columna de resultados), descritas para cátedra o taller, los resultados son los siguientes: las seis habilidades son tributadas 37 veces en los ocho primeros programas, de los cuales 21 tributaciones corresponden al séptimo y octavo semestre. La actividad de problematizar es la más tributada de las 15 habilidades investigativas evaluadas, con un total de 16 de 28 programas. Respecto a las habilidades de construcción metodológica, se encontraron 14 tributaciones en actividades en los primeros ocho semestres, de los cuales 12 tributaciones corresponden a actividades de aula/taller del séptimo y octavo semestre. De las cuatro habilidades de construcción social del conocimiento, se obtuvieron 12 tributaciones en los ocho primeros semestres, de los cuales cinco tributaciones corresponden a actividades desarrolladas en los primeros seis semestres y siete de los semestres séptimo y octavo. En total, de las 15 actividades de aula/taller evaluadas en los 28 programas, se encontraron 63 tributaciones en los ocho primeros semestres, de los cuales el 63,5% son tributadas en dos semestres, el séptimo y octavo.

La tabla N°2, en su quinta y sexta columna de resultados, refleja las habilidades investigativas que son descritas como trabajo personal en los programas de asignaturas. En relación con las habilidades del grupo de construcción conceptual, estas se encuentran tributadas en 24 instancias en los ocho primeros semestres, de las cuales 18 tributaciones corresponden al semestre séptimo y octavo. En cuanto a las habilidades de construcción metodológica, estas cinco habilidades se encuentran tributadas en diez oportunidades, de las cuales ninguna se encuentra en los primeros seis semestres. Las habilidades de construcción social del conocimiento, representadas por cuatro habilidades, son tributadas seis veces, todas en el séptimo y octavo semestre. En total las habilidades investigativas, desarrolladas a través de trabajo personal fuera del aula, tienen 40 tributaciones a lo largo de los ocho semestres, de las cuales solo seis tributaciones se encuentran en los primeros seis semestres y las otras 34 los semestres séptimo y octavo.

La tabla N°2, en su séptima y octava columna de resultados, evidencia las habilidades investigativas tributadas en evaluaciones, sumativas o formativas, descritas en los programas de asignatura analizados. Respecto a las habilidades de construcción conceptual, las seis habilidades se encuentran tributadas 45 veces en los ocho semestres, de las cuales 16 tributaciones se encuentran en los primeros seis semestres y 29 en los semestres séptimo y octavo. Las habilidades de construcción metodológica son tributadas 15 veces en los primeros 8 semestres, de las cuales todas se encuentran en los semestres séptimo y octavo, mismo fenómeno ocurre con las habilidades de construcción social del conocimiento, donde hay ocho tributaciones de las cuatro habilidades evaluadas, todas ellas en los semestres séptimo y octavo.

En cuanto a los resultados por semestre (gráfico 1), el primer año de la carrera tiene tres asignaturas disciplinares y los programas tributan a dos habilidades investigativas del grupo de construcción conceptual. En segundo año hay tres asignaturas diseñadas e impartidas por Enfermería, las cuales tributan a tres habilidades investigativas de construcción conceptual y a una de construcción social. En tercer año hay ocho asignaturas de la disciplina, entre todas ellas, se abordan las seis habilidades de construcción conceptual, una de construcción metodológica y si bien se abordan las cuatro habilidades de construcción social, esto es realizado sólo por una asignatura de las ocho. Al llegar al séptimo semestre el estudiante inicia el desarrollo de su tesis de pregrado, donde debe desarrollar trece de quince habilidades investigativas, todas en una asignatura simultáneamente.

Si se cuantifica cada RRAA, evaluaciones, actividades (cátedra/taller) y trabajo personal que tributa a una actividad de los seis primeros semestres, esta sumatoria daría un total de 60, al realizar el mismo ejercicio, sólo con las asignaturas del séptimo semestre, se obtiene un total de 87 tributaciones y si a esto último se suma lo realizado en las asignaturas del octavo semestre, daría un total de 156 tributaciones sólo en un año (séptimo y octavo semestre), versus las 60 tributaciones alcanzadas en

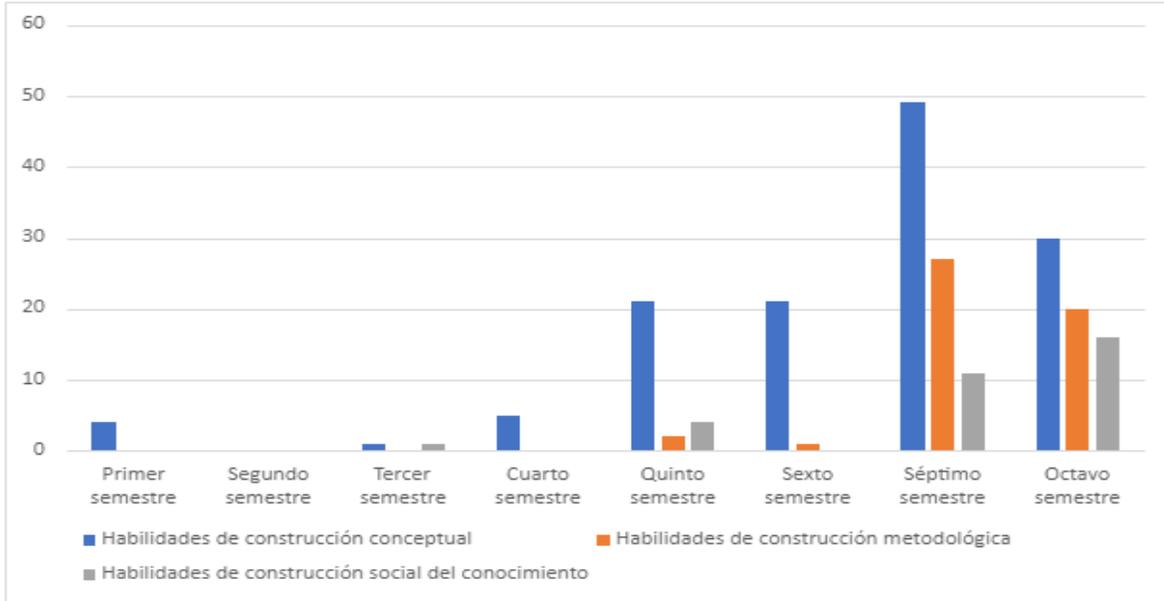
Tabla 2: número de programas que tributan a habilidades investigativas distribuidas por RRAA, actividades en aula, actividades de trabajo personal y evaluaciones, N:28, Chile, 2022.

		Programas en que los RRAA tributan a Hab. Inv. en los 8 primeros semestres	Programas en que los RRAA tributan a Hab. Inv. en los 6 primeros semestres	Programas en que las actividades descritas en aula (catedra/taller) incorporan Hab. Inv. en los 8 primeros semestres	Programas en que las actividades descritas en aula (catedra/taller) incorporan Hab. Inv. en los 6 primeros semestres	Programas en que las actividades de trabajo personal incorporan Hab. Inv. en los 8 primeros semestres	Programas en que las actividades de trabajo personal incorporan Hab. Inv. en los 6 primeros semestres	Programas en que las evaluaciones tributan a Hab. Inv. en los 8 primeros semestres	Programas en que las evaluaciones tributan a Hab. Inv. en los 6 primeros semestres
Habilidades de construcción conceptual	Apropiar y reconstruir las ideas de otros	3	1	4	1	7	2	7	2
	Generar ideas	5	3	8	5	3	0	7	1
	Organizar lógicamente, exponer y defender ideas	3	1	2	0	4	2	6	3
	Problematizar	10	6	16	8	5	1	14	6
	Desentrañar y elaborar semánticamente (construir) un objetivo de estudio	3	1	5	2	2	0	6	2
	Realizar síntesis conceptual creativa	2	0	2	0	3	1	5	2
Habilidades de construcción metodológica	Construir el método de investigación	2	0	2	0	2	0	3	0
	Hacer pertinente el método de construcción del conocimiento	2	0	2	0	2	0	3	0
	Construir observables	3	1	5	2	2	0	3	0
	Diseñar procedimientos e instrumentos para buscar, recuperar y/o generar información	2	0	3	0	2	0	3	0
	Manejar y/o diseñar técnicas para la organización, sistematización y el análisis de información	2	0	2	0	2	0	3	0
Habilidades de construcción social del conocimiento	Trabajar en grupo	2	0	5	2	2	0	3	0
	Socializar el proceso de construcción del conocimiento	2	0	3	1	7	2	3	0
	Socializar el conocimiento	1	0	2	1	3	0	1	0
	Comunicar	1	0	2	1	4	2	1	0

Fuente: Elaboración propia basada en codificación de Moreno.¹⁰

los primeros tres años de formación. Otro resultado interesante de analizar es la coherencia entre resultado de aprendizaje, actividades y evaluación, donde de todas las asignaturas analizadas, en las únicas donde hay coherencia en las tres respecto a la tributación de habilidades investigativas es en la asignatura de Metodología de la Investigación y Seminario de grado.

Gráfico 1: Número de programas por semestre que tributan a habilidades investigativas distribuidas por núcleos de construcción, N:28, Chile, 2022.



Fuente: Elaboración propia.

DISCUSIÓN

Los resultados anteriores, permiten discutir si los programas de asignatura de la carrera de Enfermería se alinean con lo descrito por la carrera, facultad y universidad, para formar al profesional que la sociedad de hoy requiere, ese profesional que logre transformar la realidad en la que se inserta, se deben incorporar las habilidades investigativas a todas las disciplinas, asignaturas y componentes del currículo, lo cual es un proceso largo y complejo, y que además permitirá que el estudiante adquiera otras herramientas positivas en su formación como son las habilidades comunicativas y el pensamiento crítico y divergente.¹⁷⁻¹⁹

Las quince habilidades investigativas analizadas en el caso estudiado son abordadas en su totalidad durante los primeros ocho semestres de formación, no obstante, la forma en la cual se insertan no es lo recomendado metodológicamente por los autores consultados, quienes concluyen que asignar las actividades curriculares de formación investigativa en los últimos semestres, desposiciona a la investigación.²⁰⁻²²

De todas las tributaciones a habilidades investigativas analizadas (216) de todos los programas de asignatura, un 27% de estas se presentan en los primeros seis semestres de la carrera de Enfermería estudiada. Existen estudios en estudiantes de Enfermería, que evidencian las debilidades en cuanto a formación de habilidades investigativas en los primeros niveles, pero que, al realizar intervención con un programa educativo específico, mejoran sustancialmente.^{21,22}

Las habilidades investigativas se deben integrar de forma transversal a la formación de toda disciplina porque es lo que formará a un profesional autovalente en la adquisición constante de conocimiento

verídico, pero además porque se estima que estas habilidades serán parte de las expectativas y requisitos tanto para enfermeros clínicos o para cualquier otro rol que puedan desempeñar en el mundo empresarial.⁶ Para ello falta una concepción más profunda del desarrollo de las habilidades investigativas en el programa de la disciplina y asignaturas, así lo menciona quien posiciona, como principales debilidades, el desconocimiento de los profesores de las habilidades investigativas a desarrollar en sus estudiantes, la falta de sistematicidad y la complejidad en la orientación y ejecución de tareas docentes.²³ Inclusive en estudios que evalúan las habilidades investigativas en tercer año²³ identifican programas de metodología de la investigación como insuficientes, donde la percepción de los tutores de tesis de pregrado diagnostica como uno de los principales problemas la carencia de tiempo y experiencia en adiestrar a los estudiantes en sus labores investigativas.²⁴⁻²⁶

Es limitación de este estudio, el que sólo contempla el análisis curricular de una escuela de Enfermería, como también es limitado en la evaluación de la amplitud en la que se tributa cada habilidad investigativa, ya que sólo contempla si en cada área (resultado de aprendizaje, actividad en aula, en taller, trabajo personal y evaluación) tributa o no, pero no hace referencia en la profundidad de cómo se aborda cada habilidad. Es limitación de este estudio, que no considera las habilidades que puedan ser abordadas por asignaturas no disciplinares, de formación general como las diseñadas y ejecutadas por el departamento de ciencias, matemáticas, morfología, entre otras.

CONCLUSIONES

Este estudio destaca la importancia de integrar las habilidades investigativas en la formación de los estudiantes de enfermería para que se conviertan en profesionales capaces de transformar la realidad en la que se insertan. Sin embargo, los resultados muestran que aún existen debilidades en la forma en que se insertan estas habilidades en el currículo de la carrera. Por lo tanto, es necesario que se realice una revisión profunda y sistemática del desarrollo de habilidades investigativas en la formación de enfermeros, y que se realicen intervenciones educativas específicas para mejorar la formación de los estudiantes en este ámbito. Además, se debe tener en cuenta que la integración de estas habilidades debe ser transversal en toda disciplina para formar profesionales autónomos en la adquisición de conocimiento. Es importante que futuros estudios se enfoquen en la profundidad de cómo se aborda cada habilidad y en la inclusión de habilidades investigativas en asignaturas no disciplinares.

Es sumamente relevante realizar análisis curriculares similares en cualquier campo con respecto a cómo se abordan y en qué medida se transmiten las habilidades investigativas en la formación profesional. Estos análisis matriciales permiten cuantificar y analizar si las habilidades se enseñan de manera constante y proporcional al progreso del desarrollo académico, no solo para fomentar la investigación profesional, sino también para inculcar en los profesionales la necesidad y capacidad de estar preparados para enfrentar cualquier dificultad o problema que se presente en su disciplina, trabajo y sociedad.

CONFLICTOS DE INTERÉS: El autor declara no tener conflictos de interés.

FINANCIAMIENTO: Sin financiamiento.

AUTORÍA:

CAB: Conceptualización, Redacción-borrador original, Redacción-revisión y edición.

REFERENCIAS

1. Piñero Martín M. L, Rondón Mora L. M., Piña de Valderrama E. La investigación como eje transversal en la formación docente: una propuesta metodológica en el marco de la

- transformación curricular de la UPEL. *Laurus* 2007;13(24):173-194. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111485009>
2. León-González J, Socorro-Castro A, Cáceres-Mesa M, Pérez-Maya C. Producción científica en América Latina y el Caribe en el período 1996-2019. *Revista Cubana de Medicina Militar* 2020;49(3):e0200573. <http://www.revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/573>
 3. Carvajal Tapia A.E., Carvajal Rodríguez E. Producción científica en ciencias de la salud en los países de América Latina, 2006-2015: análisis a partir de SciELO. *Rev. Interam. Bibliot* 2019;42(1):15-21. <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v42n1a02>
 4. Consejo Internacional de Enfermeras. La definición de enfermería. Suiza: CIE; 2015. <http://www.icn.ch/es/who-weare/icn-definition-of-nursing/>
 5. Norma General Administrativa N° 19, “Gestión del Cuidado de Enfermería Para la Atención Cerrada”, Exenta N° 1.127, del Ministerio de Salud. Santiago, 14 de diciembre de 2007, publicada el 25 de diciembre de 2007.
 6. Chen Q, Sun M, Tang S, et al. Research capacity in nursing: a concept analysis based on a scoping review *BMJ Open* 2019;9:e032356. <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2019-032356>
 7. Silva-Satlov I, Pérez R. Alfabetización científica para la salud global: una reflexión respecto a la formación en investigación. *Interface - Comunicação, Saúde, Educação* 2019;23:e170444. <https://doi.org/10.1590/Interface.170444>
 8. Martínez Rodríguez D, Márquez Delgado D.L. Las habilidades investigativas como eje transversal de la formación para la investigación. *Ten Ped* 2015;24:347-60. <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/2110>
 9. Vieno K, Rogers KA, Campbell N. Broadening the definition of ‘research skills’ to enhance students’ competence across undergraduate and master’s programs. *Education Sciences* 2022;12(10):642. <https://doi.org/10.3390/educsci12100642>
 10. Moreno Bayardo M. G. Potenciar la educación. un currículum transversal de formación para la investigación. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación* 2005;3(1):520-540. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55130152>
 11. Fajardo Ramos E, Núñez Rodríguez ML, Henao Castaño ÁM. Percepción de Docentes de enfermería en torno a la Investigación Formativa. *Cultura de los Cuidados* 2022;26(63):128-137. <https://doi.org/10.14198/cuid.2022.63.10>
 12. Machado Ramírez E, Montes de Oca Recio N. and Mena Campos A. El desarrollo de habilidades investigativas como objetivo educativo en las condiciones de la universalización de la educación superior. *Pedagogía Universitaria*. 2008; 13(1).
 13. McConkey RW, Kelly T, Dalton R, Rooney G, Healy M, Murphy L, et al. Developing a culture of nursing research through clinical-academic partnership. *International Journal of Urological Nursing*. 2022;17(1):78–83. <https://doi.org/10.1111/ijun.12339>
 14. Cardoso EO, Cerecedo MT. Valoración de las Competencias Investigativas de los Estudiantes de Posgrado en Administración. *Form. Univ.* 2019; 12(1):35-44. <http://dx.doi.org/10.4067/S071850062019000100035>
 15. Bravo López G, Illescas Prieto S, Lara Diaz L. El desarrollo de las habilidades de investigación en los estudiantes universitarios. Una necesidad para la formación de investigadores. 2016;10:2332. <https://www.revistadecooperacion.com/numero10/010-03.pdf>
 16. Serrano GP. Investigación Cualitativa: Retos E interrogantes. Madrid: La Muralla; 2016.
 17. Segrott J., McIvor M., Green B. Challenges and strategies in developing nursing research capacity: a review of the literature. *Int J Nurs Stud* 2006;43(5):637-51. <https://doi.org/10.1016/j.ijnurstu.2005.07.011>
 18. García Nancy M., Paca Natali K., Arista Sara M., Valdez Brisvani B., Gómez Indira I. Investigación formativa en el desarrollo de habilidades comunicativas e investigativas. *Rev. investig.* Altoandin 2018;20(1):125-136. <http://dx.doi.org/10.18271/ria.2018.336>

19. Miranda-Limachi KE, Rodríguez-Núñez Y, Cajachagua-Castro M. Proceso de Atención de Enfermería como instrumento del cuidado, significado para estudiantes de último curso. *Enferm. univ* 2019;16(4):374-389. <https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.4.623>
20. Rebolledo-Rebolledo R. La investigación en la formación inicial docente de profesores de Historia y Geografía: Galimatías de fines desde los documentos curriculares. *Revista de estudios y experiencias en educación* 2020;19(40):111-128. <https://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201940rebolledo6>
21. Sánchez O.L., Melián R.H., Quiroz E.M., et al. Habilidades investigativas en estudiantes de 2do año de Licenciatura en Enfermería: ocasión para su desarrollo. *EduMeCentro* 2018;10(1):55-72. <https://www.medigraphic.com/pdfs/edumecentro/ed-2018/ed181d.pdf>
22. Rojas Salazar AO, Castro Llaja L, Siccha Macassi AL, Ortega Rojas Y. Desarrollo de habilidades investigativas en estudiantes de enfermería: nuevos retos en el contexto formativo. *Investigación Valdizana* 2019;13(2):107-12. <https://doi.org/10.33554/riv.13.2.236>
23. Abreu Alvarez Y, Blanco Fleites Y, Blanco Barbeito N, Rodríguez Pérez C, Rojas Zerquera C, Sotolongo Madrazo A. Habilidades investigativas desde la educación en el trabajo en la asignatura enfermería de urgencia. XIX Congreso de la Sociedad Cubana de Enfermería 2022. <https://congresosenfermeriacubana.sld.cu/index.php/enfermeria22/2022/paper/viewFile/418/181>
24. Morales Hn, Rodríguez del Sol R, Domínguez León F, Pérez Rodríguez I, Cárdenas González O, Cabrera Domínguez M. Teaching tasks to develop research skills from the subject Research Methodology. *EDUMECENTRO* 2020;12(1):131-150. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000100131&lng=es
25. Blanco Balbeito N., Herrera Santana D., Machado Rodríguez R., Castro Pérez G. Curso electivo de Metodología de la Investigación para el desarrollo de habilidades investigativas en Medicina. *EDUMECENTRO* 2017;9(1). http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/802/html_198
26. Castro Pérez M, Díaz Rojas PA, Muñoz Couto AL, Rodríguez Rodríguez M, Escalona Gutiérrez L, Rodríguez Ricardo M. La competencia investigativa del Licenciado en Imagenología: reto contemporáneo en el sector de la salud. *EDUMECENTRO* 2017;9(1). http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/778/html_194_12