



CARTA A LA EDITORA

SANAR AL ESTUDIANTE HERIDO: ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL SUICIDIO EN LA UNIVERSIDAD DESDE LA PERSPECTIVA DEL CUIDADO HUMANIZADO

HEALING THE WOUNDED STUDENT: UNIVERSITY SUICIDE PREVENTION STRATEGIES FROM A HUMANISED CARE PERSPECTIVE

CURANDO O ALUNO FERIDO: ESTRATÉGIAS DE PREVENÇÃO DE SUICÍDIO NA UNIVERSIDADE A PARTIR DE UMA PERSPECTIVA DE ATENDIMENTO HUMANIZADO

Claudio Aranguiz Bravo^{1a} 

¹Universidad de las Américas, Santiago, Chile.

^a**Autor de correspondencia:** caranguiz@udla.cl 

Citar como: Aranguiz C. Sanar al estudiante herido: estrategias de prevención del suicidio en la universidad desde la perspectiva del cuidado humanizado. Rev. chil. enferm. 2023;5(1):7-9. <https://doi.org/10.5354/2452-5839.2023.70428>

Fecha de recepción: 21 de abril del 2023

Fecha de aceptación: 13 de mayo del 2023

Fecha de publicación: 16 de mayo del 2023

Editora: Felipe De La Fuente Álvarez 

Estimada Editora:

Cada año, más de 700.000 personas fallecen por suicidio, siendo la cuarta causa principal de muerte entre los jóvenes de 15 a 29 años. Los intentos previos de suicidio representan el factor de riesgo más significativo en la población general. El 77% de los suicidios globales ocurren en países de bajos y medianos ingresos, afectando a personas de todas las edades y regiones.¹

En Chile, un estudio recientemente publicado, analizó las respuestas de 5.037 universitarios de pregrado en Santiago, evaluando aspectos como síntomas de salud mental, historial familiar, uso de sustancias, entre otros. Los investigadores encontraron una alta prevalencia de problemas de salud mental, como estrés, ansiedad, depresión, insomnio y riesgo suicida; siendo estos niveles más altos que los reportados en la literatura internacional. El riesgo suicida (20,4%) fue analizado en cuatro grados, desde la desesperanza hasta el intento suicida, los resultados mostraron que los principales problemas se presentan en el segundo año de carrera y entre los recién ingresados, lo que plantea la necesidad de establecer estrategias de ayuda y evaluar su efectividad.²

En el contexto de la educación sociosanitaria, es crucial reconocer que numerosos estudiantes eligen carreras en este campo motivados por sus experiencias personales de sufrimiento, lo cual les impulsa a ayudar a otros en situaciones similares, por tanto, resulta esencial abordar este aspecto en la formación académica y promover un enfoque que valore y reconozca las subjetividades de los estudiantes heridos emocionalmente.³⁻⁵

Estimada editora, ¿Cuál sería entonces la solución? ¿Implementar filtros de ingreso que excluyan a los estudiantes "heridos"? No es el enfoque recomendado.

Estos individuos, según el arquetipo del sanador herido de Carl Jung, pueden desarrollar destacadas habilidades para cuidar y sanar a otros si se les brinda el apoyo adecuado, pues al enfrentar y superar sus propias experiencias de sufrimiento, adquieren una comprensión y empatía profunda hacia el dolor ajeno.⁶⁻⁷ Además, es necesario considerar el agotamiento psicoemocional (Burnout) que puede presentarse en la vida universitaria y su relación con la ideación suicida.⁸

Las instituciones educativas y las disciplinas académicas tienen la oportunidad de promover la salud mental de sus estudiantes desde la formación.⁹ Basándonos en la teoría del sanador herido de Jung, en la teoría del cuidado humanizado y en la teoría del cuidado transpersonal de Watson es que se proponen ciertas estrategias a implementar directamente en la población universitaria, con algunas evidencias de su impacto, para prevenir el suicidio en estudiantes universitarios:^{6,10,11}

- Implementar protocolos y programas de formación dirigidos a profesores y estudiantes en primeros auxilios psicológicos, para brindar una respuesta eficaz y adecuada en situaciones de crisis emocionales.^{12,13}
- Crear espacios seguros y de apoyo dentro de la universidad donde los estudiantes puedan expresar sus emociones, recibir ayuda y sanar.^{14,15}
- Desarrollar talleres y actividades extracurriculares, así como también integrar contenidos en el currículo universitario, centrados en el autocuidado, la resiliencia, la espiritualidad y la identificación de síntomas de trastornos emocionales.^{16,17}

Estas acciones permitirán a los estudiantes fortalecer sus habilidades de afrontamiento, manejo del estrés y conexión con sus valores y creencias personales, a la vez que promoverán la conciencia y la responsabilidad compartida en el cuidado de la salud mental de la comunidad universitaria.

CONFLICTOS DE INTERÉS: El autor declara no tener conflictos de interés.

FINANCIAMIENTO: Sin financiamiento.

AUTORÍA:

CAB: Conceptualización, Redacción-borrador original, Redacción-revisión y edición.

REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud. Suicidio. 2021. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/suicide>
2. Valdés JM, Díaz FJ, Christiansen PM, Lorca GA, Solorza FJ, Alvear M, et al. Mental health and related factors among undergraduate students during SARS-COV-2 pandemic: A cross-sectional study. *Frontiers in Psychiatry* 2022;13:833263. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2022.833263>

3. Troncoso C, Garay B, Sanhueza P. Percepción de las motivaciones en el ingreso a una carrera del área de la salud. *Horiz. Med* 2016;16(1):55-61. <https://doi.org/10.24265/horizmed.2016.v16n1.07>
4. González-García M, González-Rodríguez S, Cantabrana B, Hidalgo A. Razones por las cuales los estudiantes justifican la elección del Grado en Medicina. *FEM* 2020;23(6):351-357. <https://dx.doi.org/10.33588/fem.236.1100>
5. Pérez-Ciordia I, Pérez-Fernández I, Aldaz Herce P, Ibañez Beroiz B. Las Razones Que Motivan a estudiar medicina o enfermería y grado de satisfacción con la profesión. *Educación Médica* 2022;23(3):100743. <https://dx.doi.org/10.1016/j.edumed.2022.100743>
6. Jung CG. *Los arquetipos y lo inconsciente colectivo*. Buenos Aires: Paidós; 2012.
7. Bermejo, J. *Empatía terapéutica. La compasión del sanador herido*. Madrid: Desclée de Brouwer; 2012.
8. Ardiles-Irarrázabal R, Cortés-Sandoval C, Diamond-Orellana S, Gutiérrez-Leal C, Paucar-Evanan M, Toledo-Valderrama K. Burnout académico como factor predictivo del riesgo suicida en estudiantes de enfermería. *Index Enferm* 2022;31(1):14-18. <https://doi.org/10.58807/indexenferm20224747>
9. Martínez P, Jiménez-Molina Á, Mac-Ginty S, Martínez V, Rojas G. Salud mental en Estudiantes de Educación Superior en Chile: Una revisión de alcance con meta-análisis. *Terapia psicológica* 2021;39(3):405–26. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082021000300405>
10. Cruz Riveros C. La naturaleza del cuidado humanizado. *Enfermería (Montevideo)* 2020;9(1):21-32. <https://doi.org/10.22235/ech.v9i1.2146>
11. Urrea M. E, Jana A. A, , García V. M. Algunos aspectos esenciales del pensamiento de Jean Watson y su teoría de cuidados transpersonales. *Ciencia y Enfermería* 2011;17(3):11-22. <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95532011000300002>
12. Figueroa RA, Marín H, González M. Apoyo psicológico en desastres: Propuesta de un modelo de atención basado en revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Rev. méd. Chile* 2010;138(2):143-151. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872010000200001>
13. Tenorio D, Marino J, Garzón ES, Castaño C, Acevedo A, Martínez JW. Efectividad de Intervenciones Educativas en Primeros Auxilios. *Investig. Andina* 2009;11(18):81-91. <https://doi.org/10.33132/01248146.225>
14. Regehr C, Glancy D, Pitts A. Interventions to reduce stress in university students: A Review and meta-analysis. *Journal of Affective Disorders* 2013;148(1):1–11. <http://dx.doi.org/10.1016/j.jad.2012.11.026>
15. Hou X, Wang J, Guo J, Zhang X, Liu J, Qi L, et al. Methods and efficacy of social support interventions in preventing suicide: A systematic review and meta-analysis. *Evidence Based Mental Health* 2021;25(1):29–35. <http://dx.doi.org/10.1136/ebmental-2021-300318>
16. Muñoz-Devesa A. El camino de desarrollo personal a través del cuidado de San Juan de Dios. *Temperamentvm* 2020;16:e13193. <http://ciberindex.com/c/t/e13193>
17. Fares J, Al Tabosh H, Saadeddin Z, El Mouhayyar C, Aridi H. Stress, Burnout and Coping Strategies in Preclinical Medical Students. *N Am J Med Sci* 2016;8(2):75-81. <http://dx.doi.org/10.4103/1947-2714.177299>