

Editorial

El número dos de la Revista Chilena de Pedagogía, que presentamos a continuación, toca tres ámbitos elevantes de la educación actual a través de cuatro artículos de investigación y un ensayo: la articulación problemática de los fines de la educación con las demandas de la sociedad, el trabajo colectivo docente en la escuela y la formación de profesores en la Universidad.

El primer artículo, “Crítica y alternativa a la Justicia Social como fundamento de la educación: una aproximación democrática, latinoamericana y agonial”, de José Díaz, aborda el contexto actual a partir del neoliberalismo y la gubernamentalidad orientada a la eliminación de la democracia y la reducción del sentido de la libertad al del derecho de propiedad. El autor enfoca el vínculo entre educación y justicia social para criticar los límites que esta última impone a la primera, mediante la centralización de una noción de democracia definida radicalmente a partir del conflicto.

Siguiendo la crítica neoliberal al discurso de la justicia social, el autor establece su incompatibilidad con la educación en el contexto actual del neoliberalismo. Desde una matriz teórica latinoamericana, esta crítica se profundiza frente a la complejidad de las luchas por el reconocimiento, las que también han formado parte del discurso de la justicia social más allá del problema de la redistribución. A partir de estas críticas, propone una alternativa centrada en la democracia radical como fuente de una nueva normatividad democrática. Es interesante que la propuesta, para pensar la educación en el actual contexto, entienda el conflicto y las tensiones que lo componen como la raíz de una educación que desde ese cimiento requiere volverse dialógica para ser emancipadora.

ISSN 2452-5855

DOI: 56956 - 10.5354/2452-5855.2020.58381

<https://revistadepedagogia.uchile.cl/>

Muy a propósito de los requerimientos de diálogo y democratización de la experiencia formativa de la escuela, el artículo “¿Un cambio desde el liderazgo? Percepciones del directivo docente sobre el aprendizaje grupal en la escuela”, de Camila Neves, discute el rol que juegan los jefes de las unidades técnico pedagógicas como directivos de nivel intermedio en la dirección pedagógica de los establecimientos, adoptando para ello la perspectiva del aprendizaje grupal docente como eje de investigación.

Cabe mencionar, en este texto, la relación que se abre entre las concepciones pedagógicas de los UTP y sus visiones tanto acerca de una realidad social marcada por la competitividad y el individualismo como del sistema educativo vigente. El artículo expone las diversas concepciones sobre el aprendizaje grupal docente sustentadas por encargados de unidades técnico pedagógicas, las que contrastan con una percepción común de estos actores frente a la dificultad de llevar adelante procesos colectivos de aprendizaje entre docentes cuando se interponen obstáculos impuestos por el propio sistema educativo. A partir de estas consideraciones, el artículo explora algunas interrogantes que pueden abrir salidas hacia una visión distinta del rol que pueden cumplir en la construcción de procesos de aprendizaje colectivo entre docentes.

Como contrapartida a esta mirada, el ensayo de Paz Donoso, “Comunidades Profesionales de Aprendizaje: una estrategia para repensar la escuela, propiciar la justicia social y tributar a la mejora continua”, se centra en las posibilidades que ofrece esta corriente dese la cual la escuela es pensada en clave colectiva y a partir del compromiso entre docentes, más que en la relación de dependencia jerárquica. Lo que la autora permite entender es que estas comunidades asientan su potencialidad transformador tanto en la colaboración como en la valoración de la cotidianidad de la labor pedagógica desde la cual emerge la construcción de un conocimiento

colectivo, alentando una necesaria democratización de la comunidad misma y la resignificación de la escuela como espacio de desarrollo profesional.

En cuanto a la formación docente en la universidad, el artículo “Propuesta de elaboración de perfiles identitarios para determinar sellos en la formación inicial docente”, de Carola Herrera, indaga en la construcción de identidades profesionales resultantes de los procesos de formación universitaria. A partir de entrevistas a formadores, profesores principiantes y estudiantes de los últimos años de carreras de pedagogía, el texto caracteriza lo que están viviendo sus estudiantes y egresados en lo identitario, buscando establecer orientaciones para la formación pedagógica en el marco de la actual ley 20.903 y la realización de evaluaciones diagnósticas que ésta ha impuesto a las instituciones. Abre, de este modo, una línea de trabajo complementaria a las dimensiones de la formación contempladas por dicha ley: vocación, quehacer docente, satisfacción laboral, profesionalización y condiciones de la profesión. Tales ámbitos relativos a las representaciones sobre la inserción en la formación pedagógica y la vida profesional centran la preocupación de la investigadora no solo en los aspectos positivos que se revelan a lo largo de la trayectoria de formación, sino también en algunos aspectos críticos de importancia, como la formación reflexiva, surgidos de determinadas tensiones de las cuales debe hacerse cargo la actual propuesta formativa de tales carreras.

Por su parte, “Pensarse como lectores y escritores en la universidad: un estudio de diarios de ingresantes a carreras de Letras” de Jimena Birgin, se acerca desde un ángulo didáctico al problema de las necesidades de alfabetización académica de estudiantes recién ingresados a la Universidad que provienen de grupos sociales y de espacios antes marginados de ella, los que ven posibilitado su ingreso gracias a la creación de universidades públicas en Argentina. Desde la

perspectiva teórica de los nuevos estudios de la literacidad, la investigadora observa la escritura del diario íntimo como práctica vernácula y dispositivo pedagógico que permite evidenciar los modos de relación que estos grupos establecen con las formas letradas en que es construido el conocimiento en la universidad, abandonando con ello la habitual mirada carencialista de los problemas pedagógicos. Tomando el diario como instrumento de investigación, la autora indaga en la subjetividad de estos estudiantes inmigrantes en el mundo universitario que registran sus experiencias con la literacidad académica al mismo tiempo que develan una agencia en la transformación y construcción de estrategias letradas.

Los diversos artículos del presente número permiten acercarnos a diversas tensiones entre la educación formal y la sociedad, las que pueden remitirse a coordenadas políticas relativas al propósito democratizador de la educación en un contexto marcado por dispositivos de rendición de cuentas, efectividad y competitividad; a otras de tipo cultural, ligadas a la tensión entre legitimidad-ilegitimidad de las culturas que entran en contacto al interior de los espacios de formación y el modo no jerárquico de relación que es necesario construir entre ellas. Otras coordenadas son de tipo profesional, en cuanto a los sentidos que la profesión docente adquiere para comunidades e individuos que se ven enfrentados a dinámicas de trabajo y de relación disgregadoras en el seno de instituciones enclavadas en la doble aspiración del sistema educativo al control y a la equidad. Todas ellas dan cuenta de quiebres y contradicciones, pero también de aperturas y posibilidades. Algunas de ellas están representadas en las invitación a pensar que desde lugares y asuntos distintos nos planteas estos textos.

ISSN 2452-5855

DOI: 56956 - 10.5354/2452-5855.2020.58381

<https://revistadepedagogia.uchile.cl/>